

## **SPJ SUPER PAKIET JUBILEUSZOWY**

*Edycja limitowana.*

*Dostępne tylko 1000 pakietów.*

### **1. CPK - Ćwiczenia pamięci krótkotrwałej**

- Ćwiczenie zapamiętywania numerów i ciągów literowych o zwiększającej się długości
- Wyszukiwanie zaprezentowanego przez chwilę wyrazu (ów) spośród innych wyrazów
- Zapamiętywanie kilku wyrazów
- Zapamiętywanie kolejności wyrazów
- Zapamiętywanie i odrysowywanie prostych kształtów z detalami
- Duży prostokąt ze szczegółami w środku, które trzeba zapamiętać

### **2. Czytanie**

Zakres materiału:

- analiza głoskowa,
- analiza literowa,
- układanie wyrazów z rozsypanek literowych,
- wyodrębnianie wyrazów w zdaniu,
- segregowanie wyrazów wg układu liter,
- układanie wyrazów z sylab,
- wyszukiwanie krótkich słów w dłuższych wyrazach,
- ćwiczenie słuchu fonemowego,
- wskazywanie wyrazów czytanych przez lektora.

### **3. Dyskalkulia**

Zagadnienia: ćwiczenie pojęcia liczby, ćwiczenie czynności matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych i układanie do nich równań. Klasyfikacja liczb ze względu na relacje większości (mniejszości). Proste działania: dodawanie, odejmowanie, mnożenie. Zbiory. Dla kogo: uczniowie młodszych klas SP i nawet 6-latków. Rodzaje ćwiczeń:

1. "Zgadnij o jakiej liczbie myślę" czyli chodniczek liczbowy (ćwiczenie pojęcia liczby, komputer zgaduje liczbę, którą wybrał uczeń poprzez zawężanie obszaru poszukiwań)
2. Gra w węża (uczeń współzawodniczy z komputerem, gra ćwiczy czynności matematyczne: uczeń musi liczyć, dodawać)
3. Rozwiązywanie prostych zadań typu: "Mama kupiła 2 jabłka i 3 gruszki. Ile owoców kupiła mama?" występujące w 2 wariantach:
  - 3.1. Uczeń ma podać odpowiedź (liczbę)
  - 3.2. Uczeń ma ułożyć równanie (w powyższym przykładzie  $2+3=5$ ) Uwaga, w kolejnych wykonaniach danego zadania używane są różne liczby, tak aby uczeń nie nauczył się go na pamięć
4. Klasyfikowanie figur geometrycznych
5. Przyporządkowanie liczb do zbiorów ze względu na relację większości, mniejszości (dane są liczby, uczeń ma wybrać liczby większe np. od 5 i mniejsze od 5). Uczeń ma tak przenieść liczby aby spełnione były odpowiednie nierówności.
6. Przyporządkowanie działań do podanych wyników (podana są działania np.  $2+3$ ,  $3+4$ ,  $5+7$  oraz wyniki: 5, 7, 12 uczeń ma tak przenieść działania aby pasowały do wyników. Typy działań: dodawanie, odejmowanie na liczbach całkowitych dodatnich i  $\{0\}$ , mnożenie.

Prezentacja 6 i 7 są podzielone ze względu na zakres liczb, a 7 ze względu na rodzaj działania.

#### 4. Dyskalkulia dla gimnazjum I

Celem przewodnim programu jest ćwiczenie rozwiązywania praktycznych zadań, które opierają się o rzeczywiste sytuacje wzięte z życia.

Rozwiązywanie tego typu zadań jest realizowane z użyciem specjalnie zaprojektowanego kreatora. Uczeń czyta i analizuje treść zadania. Na kolejnych planszach, uczeń musi wskazać: dane zadania, szukane, wartości danych i wreszcie wprowadza wyniki. Przejście do kolejnego etapu rozwiązywania zadania możliwe jest po prawidłowym wykonaniu danego etapu.

Dla każdego zadania opracowano pomoc, w której jest informacja jak należy rozwiązywać dane zadanie. Zadania podzielono na dwie grupy: 1) Zadania łatwiejsze - rozwiązanie zadania polega na dokonaniu analizy treści zadania (znalezienie danych, szukanych) przeprowadzeniu pewnych obliczeń 2) Zadania trudniejsze, w których trzeba wykazać się myśleniem. Często zadania te są prostsze obliczeniowo, ale ich rozwiązanie nie jest tak bardzo schematyczne. Ich rozwiązywanie przyczynia się do głębszego zrozumienia pojęć etc. Na każdym etapie rozwiązywania zadania zbierane są informacje, jak uczeń radzi sobie w tym etapie (np. czy dobrze wyszukuje dane, szukane, czy prawidłowo zapamiętuje wartości danych, czy prawidłowo oblicza wyniki etc.)

Po rozwiązaniu zadania prezentowany jest raport, określający, jak uczeń radził sobie w tym zadaniu i nad czym musi jeszcze pracować.

Celem tego typu ćwiczeń jest wyrobienie w uczniu zalgorytmizowanego podejścia do rozwiązywania zadań. Celem również jest ćwiczenie analizy treści zadania, wyodrębnienie danych, szukanych, oraz zapamiętywanie wartości danych. Aby jednak zapobiegać zbyt mechanicznemu rozwiązywaniu zadań opracowano też zadania, w których trzeba coś zauważyć, lub wpaść na jakiś pomysł. Zadania te są jednak również dość proste.

Inne prezentacje:

- obliczenia procentowe
- obliczanie średniej arytmetycznej
- uzupełnianie równań typu:  $60 \cdot \text{_____} = 6000 - 120$ , gdzie z postaci zapisu danych, należy odgadnąć niewiadomą (tu 98)

Tego rodzaju ćwiczenia mają usprawnić proces wykonywania rachunków w pamięci.

Dobór ćwiczeń zgodny jest z postulowanym przez nauczycieli i terapeutów zakresem ćwiczeń dla uczniów z problemem dyskalkulii w gimnazjum i dlatego różni się od typowych treści w programach nauczania matematyki w gimnazjum.

#### 5. Dyskalkulia dla gimnazjum II

- **Obliczanie wartości wyrażeń – dla zadanego wyrażenia i wartości zmiennych uczeń oblicza wartość tego wyrażenia np.: Oblicz wartość wyrażenia  $10x+3y$  dla  $x=8$  i  $y=9$ .**
  - **Redukowanie wyrażeń podobnych –** W zadanym wyrażeniu uczeń ma dokonać redukcji wyrazów podobnych np.  $2a+(-3)b+(-5)a+(-2)b=-3a-5b$
  - **Wyłączanie przed nawias –** Uczeń ma zamienić sumę na iloczyn poprzez wyciągnięcie wspólnego czynnika przed nawias np.:  $35a+25b = 5(7a+5b)$
  - **Mnożenie jedno i dwumianów –** Uczeń ma wykonać mnożenie typu  $a(b+c)$   $(a+b)(c+d)$  np:  $5(a+3)=5a+15$
  - **Sprawdzanie, czy dana liczba spełnia równanie –** Uczeń podstawia daną liczbę do równania i sprawdza, czy liczba ta spełnia to równanie np.: Sprawdź, czy liczba  $-0.4$  spełnia równanie:  $10x+11=5x+9$
  - **Rozwiązywanie równań –** równania typu  $ax+b=c$   $ax+b=cx+d$  np.:  $2x+1=3$   $2x+1=x+1$
  - **Zadania tekstowe** opierające się na rzeczywistych problemach z życia codziennego dostosowane do potrzeb uczniów z dyskalkulią. Zadania inspirowane postulatami terapeutów i nauczycieli, którzy pracują z uczniami z dyskalkulią.
  - Dodatkowo program zawiera prezentacje:
    - o korzystaniu z programu
    - o wyrażeniach
    - o równaniach
  - Każdy rodzaj zadania posiada pomoc
- Uwaga: Zadania różnią się poziomem trudności, a konkretne wartości liczbowe są losowane przez komputer

dla każdego przykładu, tak, aby dane zadanie mogło być wielokrotnie wykonywane.

## 6. Dysortografia (program)

Program złożony z trzech części. Zawierają one kolejno materiał dydaktyczny z zakresu pisowni ó/u, rz/ż, ch/h. Zastosowane rodzaje prezentacji (m.in. przepisywanie, podpisywanie obrazków, pisanie ze słuchu, uzupełnianie zdań) są dostosowane do pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce. Program jest wzbogacony o ćwiczenia na materiale niewyrazowym (układanie z puzzli, porównywanie ciągów, znajdowanie obrazków niemających par), których celem jest m.in. ćwiczenie pamięci krótkotrwałej, współpracy półkul mózgu itp. Użycie programu pozwala uatrakcyjnić uczenie się ortografii, jak również pozwala znacznie odciążyć nauczycieli i rodziców w pracy z uczniem. Warto dodać, iż z programów mogą korzystać również uczniowie niemający dysortografii lub dysleksji, którzy chcą poprawić umiejętność poprawnego pisania. Program zawiera 348 ćwiczeń. Zakres materiału jest skorelowany z zeszytami ćwiczeń Pani mgr Zdzisławy Saduś w zakresie pisowni ó/u, rz/ż, ch/h. Ćwiczenia można drukować co daje możliwość ćwiczenia ręcznego pisania.

## 7. Matematyka

Rodzaje ćwiczeń:

- Liczenie (dziecko liczy, komputer - lektor - wymawia kolejne liczby. Dokładne określanie błędów: nie policzono wszystkiego, niektóre elementy policzono 2 razy. Możliwa demonstracja liczenia przez komputer (komputer liczy sam) liczenie jednakowych elementów, różnych elementów (prostokąty i elipsy), wybranych elementów (np. tylko prostokąty).
- Maszyny liczące (tak, jak literaturze) (dodawające, mnożące, wersja łatwiejsza i trudniejsza) takie tabelki z łukiem na górze, który symbolizuje działanie. Dany jest rodzaj działania (dodawanie lub mnożenie).
- Gra pełna pułapek (geometryczna interpretacja liczby (jako odległości) oraz dodawania i odejmowania
- Statki (nowa wersja) komputer realizując podaje nr pola zawierający się od 1..100, W kolejnych rzędach są pola od 1..10, 11-20, 21-30, itp. Uczeń musi określić pole, w które strzela komputer. Prezentacja wymaga liczenia oraz ćwiczy liczby 2-cyfrowe (wprawka do systemu pozycyjnego).
- Porównywanie długości odcinków.
- Porównywanie wielkości figur na płaszczyźnie.
- Układanie figur geometrycznych z elementów

## 8. MNBT - Matematyka nie musi być trudna

Program przeznaczony jest dla uczniów szkoły podstawowej ze specyficznymi trudnościami matematyki. Podstawowe rodzaje ćwiczeń: klasyfikacja, słowne zapisywanie liczb, zaznaczenie liczb na osi liczbowej. Interpretacja sumy i różnicy na osi liczbowej. Rysowanie kwadratów o zadanym boku (długość boku jest liczbą naturalną), zadanym polu (będącym kwadratem liczby naturalnej), i zadanym obwodzie. Rysowanie kwadratu o polu mniejszym (lub równym, większym) od wzorca (ćwiczenie relacji większości mniejszości). Rysowanie prostokątów o zadanych bokach (długości boków są liczbami naturalnymi). Rysowanie wybranego prostokąta o zadanym polu, którego boki są liczbami naturalnymi. Rysowanie wszystkich prostokątów o zadanym polu, którego boki są liczbami naturalnymi (ćwiczenie tabliczki mnożenia). Ćwiczenia z zakresu dziesiętkowego systemu pozycyjnego (przestawianie liczby zgodnie z semantyką tego zapisu np.  $2346 = 2 \cdot 1000 + 3 \cdot 100 + 4 \cdot 10 + 6 \cdot 1$ ). Równania z kratką, w którą uczeń ma wpisać brakującą liczbę. Rodzaje działań: dodawanie, odejmowanie, mnożenie. Wszystkie działania są wykonywalne w zbiorze liczb naturalnych. Proste równoległe, przecinające się, prostopadłe. Dokładny spis ćwiczeń:

- Klasyfikacja:
  - figur geometrycznych (koła, kwadraty, trójkąty)
- proste równoległe i prostopadłe
- proste prostopadłe, równoległe, przecinające się ale nie prostopadłe
- Nazwy liczb:
  - 1-10
- 11-20
- 21-30
- 31-100
- 100-999

- 1000-10999
- Oś liczbowa:
  - Zaznaczanie liczby od 1 do 10
- Zaznaczanie liczby od 1 do 20
- Zaznaczanie liczb o zadanej różnicy (odległości)
- Dodawanie
- Zaznaczanie liczby mniejszej od podanej
- Zaznaczenie liczby większej od podanej
- Rysowanie kwadratów:
  - o zadanym boku
- o zadanym polu
- o zadanym obwodzie
- wg wzorca (takie same, większe, mniejsze)
- Rysowanie prostokątów:
  - o zadanych bokach
- o zadanym polu
- wielu o zadanym polu
- o zadanym obwodzie
- Dziesiętkowy system pozycyjny:
  - 10-30
- 31-100
- 101-1000
- 1001 - 10000
- Równania "z kratką"
  - dodawanie do 10
- odejmowanie do 10
- mnożenie do 100
- dodawanie do 100
- odejmowanie do 100

## 9. Ćwiczenia na materiale niewyrazowym II

Program dla dzieci młodszych klas szkoły podstawowej przeznaczony do terapii dysleksji i dysortografii.  
Zakres materiału:

- pismo obrazkowe,
- zapamiętywanie kolejności ułożenia podobnych elementów,
- obwodzenie liter p P, b B, g G, d D,
- Znajdowanie różnic na obrazkach,
- znajdowanie zadanych obiektów na obrazkach,
- układanie figur geometrycznych z rozsypanych elementów,
- dobieranie brakującego elementu do układanki geometrycznej,
- układanki z puzzli.

## 10. Program Pisownia AĘ I

Program wspomaga naukę zagadnień związanych z pisownią ą, ę po spółgłoskach miękkich, zmiękczonej, j, l, ł, cz, sz, ż, w bezokolicznikach zakończonych na -ić, -yc, -eć, w wyrazach typu wąż, węże (wymiana ą:ę), w wyrazach z ch.. A zakres materiału jest skorelowany z zeszytem ćwiczeń autorstwa mgr Z. Saduś "Zeszyt ćwiczeń do nauki ortografii ą ę" wydanej przez Wydawnictwo Oświatowe Promyk w Opolu. Program zawiera 134 ćwiczenia. W ćwiczeniach zastosowano oddziałujące na analizatory wzrokowy i słuchowy.

## 11. Pisownia ą, ę, om, on, em, en cz. II

Materiał zawarty w tym programie obejmuje pisownię ą, om, on, ę, em, en: w końcówkach form deklinacyjnych, w końcówkach form koniugacyjnych, w częstkach ął, ęł, ęł, w zakończeniach -ąć, -ąć, -ąwszy, itp., w zaimkach przysłównych i w innych wyrazach. Zakres materiału jest skorelowany z zeszytem ćwiczeń autorstwa mgr Z. Saduś "Zeszyt ćwiczeń do nauki ortografii ą ę" wydanej przez Wydawnictwo Oświatowe Promyk w Opolu.

## **12. Podstawy matematyki wczesnoszkolnej i tabliczka mnożenia**

Program przeznaczony jest dla uczniów młodszych w przedziale 1-3. Celem programu jest ułatwienie nabycia podstawowych kompetencji do nauki matematyki w szkole, usprawnienie operacyjnego rozumowania, ćwiczenie podstawowych działań przez ucznia oraz opanowanie i ćwiczenie tabliczki mnożenia. Rodzaje prezentacji:

- liczenie elementów w zbiorze (dla różnych zakresów do 10, do 20, itp),
- ćwiczenie dodawania wraz z jego reprezentacją ikonyczną (dla różnych zakresów),
- ćwiczenie mnożenia wraz z jego reprezentacją ikonyczną (dla różnych zakresów),
- porównywanie długości,
- liczenie elementów na obrazkach,
- zapamiętywanie ciągów,
- nauka tabliczki mnożenia w oparciu o przystosowaną do tego celu grę w statki.

## **13. Spółgłoski miękkie**

Program przeznaczony jest dla dzieci młodszych klas szkoły podstawowej w przedziale 1-4. Jest skorelowany ze skrytem A. Omiecińskiej i Z. Saduś. Obejmuje pisownię głosek miękkich zapisywanych literami:

-si, s, ś

-ci, c, ć

-zi, z, ź

-ni, n, ń

-dzi, dz, dź

Zastosowane formy prezentacji:

- przepisywanie,
- pisanie ze słuchu,
- uzupełnianie zdań i związków wyrazowych,
- podpisywanie obrazków.

Ponadto program zawiera ćwiczenia dodatkowe polegające między innymi na:

- łączeniu punktów w litery, które z kolei tworzą wyrazy
- tworzenie schematów przedstawiających pisownię
- układanie wyrazów z pomieszanych liter

## 14. Ćwiczenia na materiale niewyrazowym

Celem programu jest ćwiczenie analizatora wzrokowego, pamięci krótkotrwałej i koordynacji ręka – oko zrobiony jest na 10 poziomach trudności. Zastosowano takie formy prezentacji jak:

- porównywanie ciągów niewyrazowych opartych na literkach: **p b g d**
- przepisywanie znikających ciągów niewyrazowych
- sortowanie ciągów niewyrazowych do tabel
- sortowanie cyfr do tabel
- szukanie obrazków bez pary
- leniwe ósemki (tor samochodowy w kształcie leniwej ósemki- uczeń jeździ samochodem po torze)
- porównywanie kolorowych mozaik.

## 15. FOXE TESTORT 2012

System **FOXE TESTORT 2012** – służy do przeprowadzania testów ortograficznych. Umożliwia on badanie znajomości reguł ortograficznych, pamięci wzrokowej, sprawdzanie znajomości wyrazów o pisowni niemotywowanej czyli wyrazów z list.

*Pomysł ćwiczeń i niektóre przykłady w systemie zaczerpnięto z książki Pani Z. Saduś pt. „Jak pomóc uczniowi w nauce ortografii”.*

### **Rozwiązanie, które proponujemy cechuje:**

- Możliwość wykorzystania zarówno materiału przykładowego jak i możliwość samodzielnego definiowania/edycji zadań oraz przykładów.
- Możliwość zgromadzenia w jednym miejscu, w obrębie placówki definicji materiału używanego do testów i wyników testów uczniów.
- Łatwe i szybkie wyszukiwanie historii testów danego ucznia i porównywanie wyników w celu określenia postępów w terapii.
- Możliwość drukowania raportów.
- Możliwość testowania kilku uczniów jednocześnie.
- Nasz system może działać przez zarówno w obrębie sieci danej placówki na wielu komputerach jak i bez wykorzystania sieci.
- System składa się z 2 aplikacji: **Aplikacji nauczyciela** oraz **Aplikacji ucznia**.

### **Aplikacja nauczyciela:**

1. Zarządza systemem, zbiera informacje na temat testów wykonywanych przez uczniów.
2. Pozwala:

- **konfigurować tryb wykonania testu:**

– ile ćwiczeń losować do danego ćwiczenia

- czy losować kontrprzykłady
- które ćwiczenia mają być wykorzystane do testowania (aktywne)
- ustalać dopuszczalną ilość błędów w ćwiczeniu jaką może popełnić uczeń
- **przeglądać:**
  - spis uczniów
  - spis testów danego ucznia z datą wykonania testu
  - szczegóły wykonania testu
- **drukować raport z testu, który zawiera:**
  - imię i nazwisko ucznia
  - datę wykonania testu
  - szczegółowe wyniki testu w postaci tabelki zawierającej zestawienie przykładów testowych, nazwę ćwiczenia, wynik.
  - podsumowanie zawierające liczbę przykładów i błędów ogółem
- **układać własne ćwiczenia i przykładów testowe**

**Aplikacja ucznia** służy bezpośrednio do wykonywania testów przez ucznia.

### **16. Lista wyrazów z ó niewymiennym**

Program Lista wyrazów ó niewymiennym przeznaczony jest dla dzieci młodszych oraz tych, które mają trudności z zapamiętaniem pisowni wyrazów o pisowni nie motywowanej. Prezentacje są tak dobrane, żeby dziecko nie nudziło się ćwicząc pisownię. Przede wszystkim dziecko ćwiczy łączenie obrazków z wyrazami, następnie podpisuje te obrazki przechodząc do kolejnych prezentacji, które mają na celu dalsze utrwalanie pisowni takich wyrazów jak np. chór, córka, czółno, góra itp.

### **17. Lista wyrazów z rz na końcu**

Program przeznaczony jest dla dzieci młodszych oraz tych, które mają trudności z zapamiętaniem pisowni wyrazów o pisowni nie motywowanej. Prezentacje są tak dobrane, żeby dziecko nie nudziło się ćwicząc pisownię. Przede wszystkim dziecko ćwiczy łączenie obrazków z wyrazami, następnie podpisuje te obrazki przechodząc do kolejnych prezentacji, które mają na celu dalsze utrwalanie pisowni takich wyrazów jak np. egzemplarz, formularz, ołtarz, twarz, kołnierz itp.

### **18. Lista rz w środku**

Program ma na celu nauczenie dziecka pisowni niemotywowanej, czyli tych wyrazów, których trzeba się nauczyć na pamięć. Przeznaczony dla dzieci młodszych oraz tych, które mają trudności w zapamiętaniu pisowni niemotywowanej np. barbarzyńca, korzeń, porzeczka itp.

### **19. Lista rz na początku wyrazu**

Program Lista rz na początku wyrazu ma na celu nauczenie dziecka pisowni niemotywowanej, czyli tych wyrazów, których trzeba się nauczyć na pamięć np. rząd, rzecz, rzeka, rzepak itp.

### **20. Ćwiczenia na materiale niewyrazowym 3**

Program terapeutyczny przeznaczony dla dzieci z problemem dysleksji, dysortografii. Ćwiczenia na

FOXE [bok@foxe.pl](mailto:bok@foxe.pl) tel.: 77442 15 58 kom.: 664 15 99 33

różnych poziomach trudności. Ciekawe prezentacje uatrakcyjnią pracę z dzieckiem dyslektycznym.

- labirynty
- różnice między obrazkami
- lustrzane odbicia punktów
- znajdowanie ciągów niewyrazowych złożonych z literek p,b,g,d w tablicy literowej
- łączenie pociętych fragmentów obrazka z jego oryginałem
- łączenie punktów tak by powstał kontur obrazka
- szukanie obrazków bez pary
- rozwiązywanie zagadek i szukanie rozwiązania ukrytego w tablicy literowej
- puzzle



## **21. Ćwiczenia na materiale niewyrazowym 4**

Program jest przeznaczony do terapii dysleksji dla dzieci starszych klas szkoły podstawowej i zawiera następujące prezentacje:

- sześcian i jego siatki
- orientacja w przestrzeni trójwymiarowej
- odczytywanie godzin z zegarów, które znajdują się w różnych położeniach
- znajdowanie par obrazków
- filety (cięte obrazki)
- pismo obrazkowe
- układanie figur płaskich z rozsypanych części
- puzzle

FOXE [bok@foxe.pl](mailto:bok@foxe.pl) tel.: 77442 15 58 kom.: 664 15 99 33

Programy

**22. Dysortografia 2013 WT (dla tablic interaktywnych)**

**23. Dysortografia 2013 Złota edycja (bez obsługi tablic interaktywnych)**

**Pod system Windows i MAC OS X**

**Dostosowany do tablic interaktywnych**

Tylko zastosowanie oprogramowania wytworzonego do współpracy z tablicą interaktywną gwarantuje wykorzystanie wszystkich możliwości tej tablicy w procesie nauczania i znacząco ułatwi pracę nauczycieli.

Nasz system jest naprawdę skuteczny, ponieważ zawiera bardzo obszerny materiał z zakresu pisowni *ó/u, rz/ż, ch/h* oparty o zeszyty ćwiczeń opracowane przez mgr Z. Saduś, które stały się de facto standardem w pracy z uczniem z dysortografią i zdobyły uznanie bardzo wielu specjalistów. Oznacza to, iż decydują się Państwo na sprawdzone i uznane rozwiązanie. Nasz program zawiera różne rodzaje ćwiczeń dostosowane do różnych stylów uczenia się uczniów, jest więc odpowiedni praktycznie dla każdego ucznia.

- *Przejrzysty i łatwy w obsłudze.*
- *Stanowi bardzo istotną pomoc w prowadzeniu zajęć z zakresu ortografii w oparciu o tablicę interaktywną.*
- *Ćwiczenia analizatora wzrokowego oparte o techniki szybkiego czytania.*
- *Pisanie ze słuchu, zagadki, obrazki, sprawdziany, przepisywanie, uzupełnianie.*
- *Możliwość ręcznego wyboru ćwiczeń.*
- *Możliwość drukowania niektórych ćwiczeń.*
- *Bogata pomoc i zasad pisowni ó/u, rz/ż, ch/h.*
- *Czytelna wirtualna klawiatura.*
- *interfejs użytkownika programu (GUI) dostosowany do współpracy z tablicą interaktywną.*
- *Wyjątkowo czytelne i duże prezentacje, co gwarantuje prezentowany materiał będzie widoczny również dla uczniów z dalszych ławek.*
- *Program działa pod systemem Windows i Mac OS X.*
- *Materiał merytoryczny 348 ćwiczeń. Materiał jest skorelowany z zeszytami ćwiczeń mgr Zdzistawy Saduś. Obejmuje on całość zagadnień związanych z pisownią ó/u, rz/ż, ch/h.*

**Aby w pełni mogli Państwo skorzystać z programu Dysortografia 2013 for interactive whiteboards potrzebny jest komputer z podłączoną tablicą interaktywną.**

## **24. Gra Zeta w krainie trudnych wyrazów**

Program posiada instalator pod system Windows.

Gra labiryntowa, w której tytułowa Zeta, czarownica na miotle, porusza się w labiryncie i strzela do pojawiających się wyrazów zgodnie z poleceniem.

### **Zakres materiału**

- Wyrazy z "ó" motywowanym i niemotywowanym
- Wyrazy z "h" na początku z listy
- Wyrazy z "h" w środku z listy
- Utrwalanie wyrazów z listy z "ó"
- Utrwalanie wyrazów z listy z "rz" na początku
- Wyrazy z "rz" na początku z listy i z "ż"
- Wyrazy z "rz" w środku z listy i "rz" wymiennym na "r"

FOXÉ [bok@foxe.pl](mailto:bok@foxe.pl) tel.: 77442 15 58 kom.: 664 15 99 33

- Wyrazy z listy z "rz" na końcu
- Wyrazy z „ch” na początku i wg zasad
- Wyrazy z „ch” w środku i wg zasad